

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ЛЕНИНСКОЕ»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ И.Ю.Гришина

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «ООШ с. Ленинское»

_____ Л.В.Савиных

Приказ № 126 от 01.09.2022

Рабочая учебная программа
по учебному предмету «Английский язык»
для обучающихся 2-4 класса
на 2022 -2023 учебный год

Составитель:

Гусенко Анастасия Сергеевна,
учитель английского языка
первой квалификационной
категории

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства просвещения России от 31 мая 2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- основной образовательной программы начального общего образования МОУ «ООШ с.Ленинское» ;

с учетом:

- учебного плана МОУ «ООШ с.Ленинское» ;
- требований к оснащению образовательного процесса.

Рабочая программа ориентирована на использование **УМК «Английский язык. Forward» для 2, 3, 4 классов общеобразовательных учреждений авторов М.В.Вербицкой, О.С.Миндрул, Т.А.Крюковой и др. – М.: Вентана-Граф, 2020 год.**

УМК «Forward» входит в Федеральный перечень, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

В учебниках данной серии реализуется интегративный подход, являющийся системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Рабочая программа по английскому языку составлена для обучения школьников с учетом направленности классов (***общеобразовательные***) и реализации программы ***базового уровня***.

Представленная рабочая программа информирует о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса и представляет последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Для достижения планируемых результатов определяется использование следующих технологий и форм образовательного процесса:

Технологии:

- технология развивающего обучения;
- информационно - коммуникативные технологии;
- технология формирования индивидуального учебного действия;
- здоровьесберегающие технологии;
- дистанционные образовательные технологии;
- технология оценивания учебных достижений учащихся.

Формы:

- урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
- учебное занятие как форма учебной деятельности для построения индивидуального учебного действия;
- консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;

- домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности;
- внеурочные занятия.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Обучение по курсу «Английский язык. Forward» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствуют приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносят вклад в становление их личности.

Это *соответствует основной цели изучения иностранных языков* в школе - «формированию у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка» (*Фундаментальное ядро содержания общего образования*).

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование умения общаться** на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- **приобщение детей к новому социальному опыту** с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными для данного возраста образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей** младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами английского языка.

Учебный предмет «Английский язык» в начальной школе направлен на решение следующих задач:

- формировать представление об английском языке **как средстве общения**;
- расширить **лингвистический кругозор** младших школьников;
- освоить элементарные лингвистические представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для **овладения устной и письменной речью** на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечить **коммуникативно-психологическую адаптацию** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развивать **личностные качества** младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развивать **эмоциональную сферу** детей в процессе обучающих игр с использованием английского языка;
- приобщать младших школьников **к новому социальному опыту** за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развивать **познавательные способности**, учить умению координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умением работы в группе и парах.

1.3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **204 часов** (из расчёта **2 учебных часа в неделю, 68 часов в каждом году обучения**) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» в начальной школе.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ – 2 класс

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его *вариативная часть*, отражающая особенности УМК «Английский язык. Forward» (*выделена курсивом*).

| Предметное содержание 2 класс | Кол-во часов | Разделы учебника | Реализация программы воспитания |
|---|-------------------------|--|--|
| Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) | 6 | Units 1–5 (устное опережение) Unit 9. Hello! Unit 10. How are you? Unit 11. What’s your name? | Модуль «Школьный урок» |
| Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки. | 7 8 5 | Unit 12. Ben’s family Unit 13. What’s this? Unit 14. Is this your hat? Unit 15. Happy birthday, Jill! Unit 16. Colours Unit 20. I like pizza | Модуль «Школьный урок» |
| Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк | 3 2 | Units 2, 7 (устное опережение) Unit 22. A safari park Unit 26. I’m standing on my head | Модуль «Школьный урок» |
| Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда | 4 2 2 2 | Units 2–4 (устное опережение) Unit 23. I’m making a robot Unit 25. We’re going to the Moon! Unit 28. Smile, please! Unit 19. I like snails Unit 27. Pen friends | Модуль «Школьный урок» |
| Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки | 3 | Unit 11. What’s your name? | Модуль «Школьный урок» |
| Мир вокруг меня. Мой дом/ моя квартира/ моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня, мой город, моя улица. | 5 5 | Unit 17. Our street Unit 18. A spider in the bathroom Unit 21. Where is it? Unit 24. Our village | |

| | | | |
|---|-----------|--|------------------------|
| Страна/ страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. <i>Первые российские космонавты, первые полёты в космос.</i> Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке). | 3 | Units 1, 6–8 (устное опережение) | Модуль «Школьный урок» |
| | 4 | Unit 25. We're going to the Moon! | |
| | 5 | Units 2, 4, 9, 10, 12, 14, 16, 17, | |
| | 2 | 21, 22–24, 26, 27 Unit 10. How are you? | |
| Итого во 2 классе | 68 | | |

2.2. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – 2 класс

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести:

- элементарный этикетный диалог (приветствие, прощание);
- диалог-расспрос (о себе, семье, доме/квартире);
- диалог-побуждение (просьба, учебная инструкция)

Монологическая форма

Уметь:

- рассказывать наизусть рифмовки и стихи;
- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- *небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами* (здесь и далее курсивом с подчеркиванием выделен повышенный уровень сложности).

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая нормы произношения, ритмико-интонационные особенности изученных типов предложений;
- про себя небольшой текст, построенный в основном на изученном языковом материале, соотносить его с иллюстрацией.
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *догадываться о значении незнакомых слов на основе их сходства с заимствованной лексикой русского языка или с опорой на ситуацию общения и иллюстрацию.*

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: дописывать слова, предложения, восстанавливать текст, дописывать по образцу слова в письме другу по переписке, писать по образцу поздравительную открытку;
- *отвечать на вопросы по тексту по образцу;*
- *заполнять простую анкету (имя, возраст, адрес, любимые животные, цвет, еда).*

2.3. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ – 2 класс

Графика, каллиграфия и орфография

- все буквы английского алфавита;
- основные буквосочетания;
- звуко-буквенные соответствия;
- знаки транскрипции;
- апостроф;
- основные правила чтения и орфографии;
- написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка;
- соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова;
- дифтонги;
- связующее «r» (*there is/are*);
- ударение в слове, фразе;
- отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений;
- интонация перечисления.

Лексическая сторона речи

- лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики первого года обучения, в объёме **200 лексических единиц** для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения;
- простейшие устойчивые словосочетания,
- оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.
- интернациональные слова (например, *doctor, film*).
- начальное представление о способах словообразования:
 - словосложении (*postcard*),
 - конверсии (*play - to play*).

Грамматическая сторона речи

- Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное.
- Общий и специальный вопросы.
- Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.
- Порядок слов в предложении.
- Утвердительные и отрицательные предложения.
- Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.
- Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах.
- Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*).
- Предложения с конструкцией *there is/there are*.
- Простые распространённые предложения.
- Предложения с однородными членами.
- Сложносочинённые предложения с союзами *and, but*.
- Некоторые глаголы в *Present Progressive (Continuous) Tense*.
- Вспомогательный глагол *to do (Present Simple)*;
- Неопределённая форма глагола.
- Глагол-связка *to be*.
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклями.
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

- Притяжательный падеж существительных.
- Прилагательные в функции определения.
- Местоимения:
 - личные (в именительном и объектном падежах),
 - притяжательные,
 - указательные (*this, that, these, those*),
 - неопределенные (*some, any*),
 - вопросительные (*whose*).
- Наречия времени (*today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes*).
- Количественные числительные до 10, 20.
- Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, under, behind, to, from, of, with*.

2.4. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ – 3 класс

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК «Английский язык. Forward» (*выделена курсивом*).

| Предметное содержание 3 класс | Кол- во часов | Разделы учебника | Реализация программы воспитания |
|--|---------------------|---|------------------------------------|
| Знакомство: с одноклассниками, учителем (имя, возраст, <i>национальность/гражданство</i>); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) | 1 1 | Unit 1. Back to school! Unit 2. Ben's new friend | Модуль «Школьный урок» |
| Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. <i>Праздники в родном городе</i> . Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт. | 2 2 3 | Unit 2. Ben's new friend Unit 10. Can you ride a bicycle? Unit 11. Shopping! Unit 12. Let's make some pancakes! Unit 13. What time is it? Unit 17. Thank you for your present Unit 21. Adventure holidays | Модуль «Школьный урок» |
| Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке, <i>в парке аттракционов</i>). Каникулы, <i>активный отдых. Досуг в родном городе</i> | 5 4 | Unit 3. At the swimming pool Unit 7. Shapes Unit 15. At the fair Unit 16. Going on holiday Unit 21. Adventure holidays Unit 22. Goodbye! | Модуль «Школьный урок» |
| Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/ хобби, <i>родной город</i> , страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. <i>Забота о домашнем питомце.</i> | 4 2 4 | Unit 3. At the swimming pool Unit 8. What can you do? Unit 14. Let's watch TV! Unit 18. Letters Unit 20. Pets Units 2, 6, 10, 21 | Модуль «Школьный урок» |
| Моя школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные | 4 | Unit 19. What's your favourite lesson? | Модуль «Школьный урок» |

| | | | |
|--|--|---|------------------------|
| занятия на уроках. | | | |
| Мир вокруг меня. Мой дом / моя квартира / моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. <i>Природа Дальнего Востока.</i> Дни недели, месяцы. Погода. | 5 5 | Unit 2. Ben' s new friend Unit 9. It's snowing! | Модуль «Школьный урок» |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Австралией: природа и животный мир; <i>достопримечательности.</i> Родная страна: Москва - столица России, Санкт-Петербург, Сочи - столица Олимпиады 2014 г.; название родного города / деревни, его размеры. <i>Некоторые достопримечательности родного города.</i> Праздники: <i>День св. Валентина, 8 Марта, День национального единства (7 ноября).</i> Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и <i>благодарность за подарок</i> , в магазине, беседа о погоде, <i>разговор о поездке</i> , о расписании уроков) | 5 4 3 2 8 4 | Unit 4. How do you spell it? Unit 5. A project about Australia Unit 6. Our country Unit 11. Shopping! Unit 16. Going on holiday Unit 21. Adventure holidays Unit 22. Goodbye! Units 1-3, 6, 14, 15, 20, 22 | Модуль «Школьный урок» |
| Итого в 3 классе | 68 | | |

2.5. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – 3 класс

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место, где происходит действие, и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

2.6. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ – 3 класс

Графика, каллиграфия и орфография

- все буквы английского алфавита;
- основные буквосочетания;
- звуко-буквенные соответствия;
- знаки транскрипции;
- апостроф;
- основные правила чтения и орфографии;
- написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка;
- соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными;
- дифтонги;
- связующее «r» (*there is/are*);
- ударение в слове, фразе;
- отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- членение предложений на смысловые группы;
- ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений;
- интонация перечисления.

Лексическая сторона речи

- лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме не менее **350 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- простейшие устойчивые словосочетания,
- оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.
- интернациональные слова (например, *doctor, film*).
- начальное представление о способах словообразования:
 - суффиксации (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*),
 - словосложении (*postcard*),
 - конверсии (*play - to play*).

Грамматическая сторона речи

- Основные коммуникативные типы предложения:
 - повествовательное,
 - вопросительное,
 - побудительное.
- Общий и специальный вопросы.
- Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.
- Порядок слов в предложении.
- Утвердительные и отрицательные предложения.
- Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.
- Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах.

- Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*).
- Предложения с конструкцией *there is/there are*.
- Простые распространённые предложения.
- Предложения с однородными членами.
- Сложносочинённые предложения с союзами *and, but*.
- Некоторые глаголы в *Present Progressive (Continuous) Tense*.
- Неопределённая форма глагола.
- Глагол-связка *to be*.
- Вспомогательный глагол *to do*.
- Модальные глаголы *can, may, must, should, have to*.
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклями.
- Притяжательный падеж существительных.
- Местоимения:
 - личные (в именительном и объектном падежах),
 - притяжательные,
 - вопросительные,
 - указательные (*this/these, that/those*),
 - неопределённые (*some, any* - некоторые случаи употребления).
- Наречия времени (*today*).
- Наречия степени (*much, little, very*).
- Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.
- Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

2.7. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ – 4 класс

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его *вариативная часть*, отражающая особенности УМК «Английский язык. Forward» (*выделена курсивом*).

| Предметное содержание 4 класс | Кол- во часов | Разделы учебника | Реализация программы воспитания |
|--|--------------------------|---|---------------------------------------|
| Знакомство: с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность / гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками. | 2 1 | Unit 1. New friends | Модуль «Школьный урок» |
| Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби, любимая еда. <i>Профессии родителей.</i> Внешность человека. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия) <i>Путешествия по родному краю.</i> | 4 2 3 2 | Unit 2. A message on the computer Unit 3. A computer magazine Unit 10. Beano comes to the rescue Unit 16. Going home | Модуль «Школьный урок» |
| Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. <i>Компьютер в нашей жизни. Профессии.</i> Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия. <i>Активный отдых и досуг в родном городе</i> | 5 1 4 | Unit 3. A computer magazine Unit 10. Beano comes to the rescue Unit 11. The Angel of the Forest Unit 12. A shape in the mist | Модуль «Школьный урок» |
| Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, | 6 | Unit 1. New friends | |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------|
| <p>характер, увлечения/хобби. Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. <u>Правила поведения в классе, на улице и т. д.</u> Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать</p> | <p>5</p> <p>4</p> | <p>Unit 3. A computer magazine Unit 6. What do you know about Russia? Unit 7. Find Joseph Alexander Unit 9. Off we go! Unit 15. Where is Mr Big?</p> | <p>Модуль «Школьный урок»</p> |
| <p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках</p> | <p>4</p> | <p>Unit 1. New friends Unit 2. A message on the computer</p> | <p>Модуль «Школьный урок»</p> |
| <p>Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. <u>Погода. Погода и особенности времен года на Дальнем Востоке. Бережное отношение к природе.</u> Дикие и домашние животные. <u>Природа Дальнего Востока. Мир будущего.</u></p> | <p>10</p> | <p>Unit 4 . In the rain forest Unit 5. What do you know about rain forests? Unit 14. The message in the temple Unit 15. Where is Mr Big?</p> | <p>Модуль «Школьный урок»</p> |
| <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Великобританией: Лондон, <u>названия главных достопримечательностей.</u> <u>Некоторые достопримечательности родного города.</u> Россия: <u>природное разнообразие</u>, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. <u>Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов.</u> Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, <u>во время путешествия</u>, за столом, <u>разговор с врачом</u>)</p> | <p>4</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>2</p> | <p>Unit 6. What do you know about Russia? Unit 8. Capital city Unit 12. A shape in the mist Unit 13. The painting on the wall Units 3, 5, 7, 8, 14 Units 1, 2, 7, 16</p> | <p>Модуль «Школьный урок»</p> |
| <p style="text-align: center;">Итого в 4 классе</p> | <p style="text-align: center;">68</p> | | <p>Модуль «Школьный урок»</p> |

2.8. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – 4 класс

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место, где происходит действие, и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

2.9. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ – 4 класс

Графика, каллиграфия и орфография

- все буквы английского алфавита;
- основные буквосочетания;
- звуко-буквенные соответствия;
- знаки транскрипции;
- апостроф;
- основные правила чтения и орфографии;
- написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка;
- соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными;
- дифтонги;
- связующее «r» (*there is/are*);
- ударение в слове, фразе;
- отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- членение предложений на смысловые группы;
- ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений;
- интонация перечисления.

Лексическая сторона речи

- лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме **500 лексических единиц** для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, (лексические единицы в требуемом объёме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык);
- простейшие устойчивые словосочетания,
- оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.
- интернациональные слова (например, *doctor, film*).
- начальное представление о способах словообразования:
 - суффиксации (суффиксы *-er, -or, -ion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*),
 - словосложения (*postcard*),
 - конверсии (*play - to play*).

Грамматическая сторона речи

- Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное.
- Общий и специальный вопросы.
- Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.
- Порядок слов в предложении.
- Утвердительные и отрицательные предложения.
- Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.
- Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах.
- Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*).
- Предложения с конструкцией *there is/there are*.
- Простые распространённые предложения.
- Предложения с однородными членами.
- Сложносочинённые предложения с союзами *and, but*.
- Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple Tense*
- Некоторые глаголы в *Present Progressive (Continuous) Tense*.
- Неопределённая форма глагола.
- Глагол-связка *to be*.
- Вспомогательный глагол *to do*.
- Модальные глаголы *can, may, must, should, have to*.
- Глагольные конструкции *I'd like to ... , to be going to*
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклями.
- Притяжательный падеж существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.
- Местоимения:
 - личные (в именительном и объектном падежах),
 - притяжательные,
 - вопросительные,
 - указательные (*this/these, that/those*),
 - неопределённые (*some, any* - некоторые случаи употребления).
- Наречия времени (*today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes*).
- Наречия степени (*much, little, very*).
- Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.
- Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

2.10. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с

- названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями;
- некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений;
- небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на английском языке;
- элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.
-

2.11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

- пользоваться двуязычным словарем учебника, транскрипцией, компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарную тетрадь;

- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке (артикли).

2.12. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В процессе изучения курса «иностранный язык» младшие школьники:

- **совершенствуют** приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- **овладевают** более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- **совершенствуют** общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- **учатся** осуществлять самоконтроль, самооценку;
- **учатся** самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

P.S. **Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность** приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Книгопечатная продукция

| | |
|---|--|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования по иностранному языку ▪ Примерная программа начального образования по иностранному языку. Начальная школа. |
| 2 | <p>Учебно-методический комплект:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Английский язык: 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2020. – (Forward) + CD. ▪ Английский язык: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, Б.Эббс, О.В.Оралова и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2020. – (Forward) + CD. <i>(рекомендуется по возможности обучающимся)</i> ▪ Английский язык: 2 класс: пособие для учителя / М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, О.С.Миндрул и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward). ▪ Английский язык: 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2020. – (Forward) + CD. ▪ Английский язык: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2020. – (Forward) + CD. <i>(рекомендуется, по возможности обучающимся)</i> ▪ Английский язык: проектирование учебного курса: 3 класс / М.В.Вербицкая, Т.А.Крюкова, О.С.Миндрул и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2016. – (Forward). |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2020. – (Forward) + CD. ▪ Английский язык: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2020. – (Forward) + CD. <i>(рекомендуется, по возможности обучающихся)</i> ▪ Английский язык: проектирование учебного курса: 4 класс / М.В.Вербицкая, Т.А.Крюкова, А.М.Васильева и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward). ▪ Программа курса «Английский язык. 2-4 классы» / авт.-сост. М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2014. – (Forward). |
| Печатные пособия | |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Книги для чтения на английском языке. ▪ Двухязычные словари. ▪ Толковые словари (одноязычные). ▪ Контрольно-измерительные материалы по английскому языку. ▪ Алфавит (настенная таблица) ▪ Произносительная таблица ▪ Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального общего образования по иностранному языку. ▪ Карты Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии, Новой Зеландии. ▪ Карта мира (политическая). ▪ Карта России (физическая). ▪ Изображения символики и флагов стран изучаемого языка. ▪ Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран. ▪ Изображения ландшафта, городов, достопримечательностей англоязычных стран. |
| Компьютерные и информационно-коммуникативные средства | |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2-4 классов. ▪ Мультимедийные приложения (электронные образовательные ресурсы, электронная форма учебника) к УМК «Forward» для 2-4 классов. ▪ Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования. ▪ Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте начального общего образования ▪ Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте начального общего образования. ▪ Электронные библиотеки. ▪ Компьютерные словари. |
| Технические средства обучения и оборудование кабинета | |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. ▪ Телевизор (диаметр экрана не менее 72 см). ▪ Мультимедийный проектор (по возможности). ▪ Компьютер. ▪ Сканер. ▪ Принтер лазерный (по возможности). ▪ Стол учительский с тумбой. ▪ Ученические столы с комплектом стульев. |

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданско-патриотического воспитания:
 - становление ценностного отношения к своей Родине – России;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
 - уважение к своему и другим народам;
 - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- Духовно-нравственного воспитания:
 - признание индивидуальности каждого человека;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- Эстетического воспитания:
 - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- Трудового воспитания:
 - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- Экологического воспитания:
 - бережное отношение к природе;
 - неприятие действий, приносящих ей вред.
- Ценности научного познания:
 - первоначальные представления о научной картине мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

4.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение **универсальными учебными познавательными действиями:**

- базовые логические действия:
 - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
 - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
 - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
 - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся

непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

▪ базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

▪ работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

▪ общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

▪ совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

▪ самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- самоконтроль:
 - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

4.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4.3.1. ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ - 2 класс

1) КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Обучающийся научится:

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в кино, зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.

Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

- употреблять в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей следующие речевые образцы:

- Hello! Hi! Good morning! Good afternoon! Good evening!
- How are you (today)? - Fine, thanks. And how are you? - Very well, thank you.
- My/his/her name's What's your/his/her name? I'm Sasha. / She is Sasha. / He is Sasha.
- Happy birthday (to you)!
- Happy New Year! Merry Christmas!
- Thanks! Thank you very much! - You are welcome.
- Excuse me, please, can I go out?
- I'm sorry, I'm late. Can I come in?
- Goodbye! Bye-bye.
- Do you speak English? - I speak English a little. / Yes, I do.
- How old are you? - I'm seven.
- Where are you from? - I'm from Russia.
- Where do you live? - I live in Sochi.
- This is my friend. / These are my friends.
- What's this? - This is a teddy bear.
- It is a flag. Is it a flag? -Yes, it is. / No, it isn't.
- There is a cat in the room. Is there a cat in the room? - Yes, there is / No, there isn't.
- There are three books on the table. Are there three books on the table? - Yes, there are. / No, there aren't.
- How many books are there on the table? - There are three books.
- I/you/we/they've got a sister. He/she's got a brother.
- Have you got a pet? -Yes, I have. / No, I haven't.
- What have you got?
- What colour is it? - It's blue.
- What colour is the ball? -The ball is red.
- The balls are blue.
- Where is the New Year tree? - Here it is.

В русле говорения

Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение),

- диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета **в объеме не менее 3 реплик** со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объемом **не менее 3 фраз** в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

В русле аудирования

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 40 секунд учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основную тему и главные факты/события) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

В русле чтения

Обучающийся научится:

- читать вслух и понимать учебные тексты **объемом до 60 слов**, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать учебные тексты **объемом до 80 слов**, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);*
- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.*

В русле письма

Обучающийся научится:

- заполнять простые формуляры с указанием личной информации: имя и фамилия, возраст, страна проживания;
- писать поздравление с днем рождения и Новым годом с опорой на образец.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;*
- *составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;*

- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

2) ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Обучающийся научится:

- называть буквы алфавита изучаемого языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита (полупечатное написание);
- знать и применять правила чтения в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно писать изученные слова;
- списывать слова и предложения;
- заполнять пропуски словами;
- дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи **не менее 200 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов;
- знать и применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах;
- озвучивать изученные транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- использовать знак апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *группировать лексический материал по частям речи и по темам;*
- *уточнять написание слова по словарю учебника.*
- *распознавать случаи использования связующего «r» (there is / there are) и соблюдать их в речи;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать слова по транскрипции.*
- *узнавать простые словообразовательные элементы: суффиксация (суффиксы –er, -or, tion, ist, -ful, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (a play – to play).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом тематического содержания речи и изученных лексических средств, а именно: различные коммуникативные типы предложений (повествовательные - утвердительные, отрицательные; вопросительные - общий и специальный вопросы с указанными ниже вопросительными словами; побудительные в утвердительной форме);
- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (Present Simple Tense);
- простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным сказуемым (My family is big.) и составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- глагол-связка to be в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's. Is it.? What's .? My friends are late; My favourite colour's . Where's...? Where are...?;
- краткие глагольные формы; повелительное наклонение (Come in, please);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении ((Present Simple Tense в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопрос) и отрицательных предложениях);
- глагольная конструкция have got (I've got... Have you got...?);
- модальный глагол can для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.);
- can для получения разрешения (Can I go out?);
- неопределенный, определенный и нулевой артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления);
- множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения: a pen - pens; a man - men;
- личные и притяжательные местоимения;
- количественные числительные (1-12);
- вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- указательные местоимения this - these; предлоги места on, in, near, under;
- союзы and и but (при однородных членах).

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложноподчиненное предложение с союзом because;
- использовать в речи безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.); предложения с конструкцией there is / are;
- распознавать и использовать в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (never, often, sometimes);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense.
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any.);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

4.3.2. ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ - 3 класс

1) КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Обучающийся научится:

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в кино, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

- употреблять в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей следующие речевые образцы:

- Would you like an apple? - Yes, please. / No, thank you. I'd like to drink some juice.
- Help yourself!
- Can I have .., please? - Here you are. / Don't take my book, please.
- Give him/ her/ us/ them ... , please.
- Can I help you?
- Whose bag is this? - It's Ann's.
- What a pity! Great! Very good!
- What day/date is it today? - It's Sunday. / Today is the 15th of January.
- What's the weather like today? - It's warm and sunny.
- It's spring. It is February.

- ... is the first (second, third, .) month of the year.
- It's a tiger. It's got four legs. It's got a long tail.
- They usually get up at 7 o'clock. He often visits his grandparents.
- We like playing football.
- Did you watch TV yesterday? - Yes, I did. /No, I didn't.
- There were a lot of toys in the room. There weren't many books in the room. There wasn't much snow last winter.
- How many friends has he got?
- Have you got any friends? - Yes, I've got some.
- That is my brother's room. Those are his pictures.

В русле говорения

Обучающийся научится:

- вести разные виды диалога (в том числе диалог-побуждение к действию) с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова **объемом не менее 4 реплик** со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания **объемом не менее 4 фраз** в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, и/или ключевые слова, план, вопросы;
- передавать в **объеме не менее 4 фраз** основное содержание прочитанного текста с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

В русле аудирования

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

В русле чтения

Обучающийся научится:

- читать вслух и понимать учебные тексты **объемом до 70 слов**, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать учебные тексты **объемом до 120 слов**, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.*

В русле письма

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д.;
- писать поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец;
- создавать подписи к картинкам и фотографиям с пояснением, что на них изображено, в том числе в проектных работах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2) ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- знать и применять правило чтения гласных в дифтонгах и трифтонгах;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи **не менее 350 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения.
- правильно расставлять знаки препинания (в том числе апостроф в форме Possessive Case);
- знать и применять правило чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); озвучивать изученные транскрипционные знаки;
- знать и применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, - ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (night, international);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать лексический материал по частям речи и по темам;
- уточнять написание слова по словарю учебника.
- читать слова по транскрипции.
- узнавать простые словообразовательные элементы: суффиксация (суффиксы -er, -or, tion, ist, -ful, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (a play – to play);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом тематического содержания речи;
- побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- предложения с начальным 'There + to be' в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- герундий в конструкции: to like/enjoy doing something;
- конструкция I'd like to ...;
- правильные и неправильные глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Simple Tense в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопрос) и отрицательных предложениях);
- существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

- слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of);
- личные местоимения в объектном падеже;
- указательные местоимения that - those; вопросительные слова when, whose, why;
- неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- количественные числительные (13-100), порядковые числительные (1-31);
- предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- предлоги места next to, in front of, behind;
- предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.
- наречия степени (much, many, a lot of, little, very).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сложноподчиненное предложение с союзом because;*
- *распознавать и использовать в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);*
- *узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense, глагольные конструкции типа: to be going to....., I'd like.....*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).*

4.3.3. ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ - 4 класс

1) КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день (в кино, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

- *употреблять в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей следующие речевые образцы:*

- What time is it? - It's four o'clock./ It's a quarter to three./ It's ten (minutes) past four./ It's half past seven. / It's 7am. / It's 7.10pm.
- What time/ When do you usually get up?
- When did you get up yesterday?
- What are you doing? - I'm watching TV.
- It's raining./ It's snowing.
- The sky is grey. It's going to rain.
- There are no clouds, I don't think it will rain.
- What is your father?/ What does your father do?- He's a doctor.
- Who's Tim? - Tim is / Tim's Ann's brother.
- What does your sister look like? - She's tall and pretty.
- What is she like? - She's kind and friendly.
- Are you hungry? - No, I'm not. I'm thirsty.
- Is there any bread at home? - Yes, there's some but there's no butter.

- Let's go to the zoo. - It's a good idea.
- We are going to write a test tomorrow.
- I don't like to get up early but I have to.
- I must read this book, it's very interesting.
- Russia is bigger than the USA. Lake Baikal is the largest lake in the world.
- Jim is my best friend.
- Hello! This is Tim speaking. Can I speak to Ann? - I'm afraid she's out.
- Can I help you? What would you like? - I'd like some fruit.
- How much does it cost? - It costs 5 dollars.
- Here you are. - Thank you. - You are welcome.

В русле говорения

Выпускник научится:

- вести разные виды диалога (в том числе разговор по телефону) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова **объемом 4-5 реплик** со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика, повествование) **объемом 4-5 фраз** в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;
- создавать устные связные монологические высказывания по аналогии; выражать свое отношение к предмету речи;
- передавать **в объеме 4-5 фраз** основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;
- устно представлять результаты простой проектной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;*
- *составлять краткую характеристику персонажа.*

В русле аудирования

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ, сказка.

В русле чтения

Выпускник научится:

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты **объемом до 80 слов**, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты **объемом до 160 слов**, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с использованием языковой и контекстуальной догадки;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать нелинейные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Тексты для чтения: диалог (беседа) в ситуациях повседневного общения; рассказ- описание, рассказ-повествование; сказка; стихотворение; считалка; текст научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление.

В русле письма

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т.д.;
- писать электронное сообщение личного характера **объемом до 40 слов** с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2) ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи **не менее 500 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/or, -ist teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play - a play);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
 - синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом тематического содержания речи: глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Continuous Tense в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопрос) и отрицательных предложениях);
 - конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
 - модальные глаголы долженствования must и have to;
 - отрицательное местоимение no;
 - степени сравнения прилагательных, образованные по правилу, и исключения (good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst);
 - наречия времени;
 - обозначение даты (число и месяц), обозначение времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

- *читать слова по транскрипции;*
- *писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.*
- *распознавать и использовать в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);*
- *узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense,*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).*

4.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц;
- писать собственное имя и фамилию на изучаемом иностранном языке;
- знать некоторые произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы (в адаптированной форме).

Выпускник получит возможность научиться:

- *рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;*
- *осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.*

4.5. ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ

В результате изучения английского языка при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность самостоятельно организовывать поиск информации; приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

4.6. ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ КОМПЕТЕНТНОСТИ

В результате изучения английского языка при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники

её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в дальнейшем.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- водить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видекамеры и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке;
- набирать текст на родном и иностранном языке;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- использовать сменные носители (флэш-карты);
- обирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения.

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

5. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УМК «Forward» следует методике оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ, рекомендуемой ФГОС НОО. Оценка включает:

- **накопительные оценки**, которые характеризуют динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, представленную в портфолио (коллекция работ и результатов демонстрирующая усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях);
- **оценки за стандартизированные итоговые работы.**

При подведении итогов каждого триместра учитываются:

- результаты выполнения заданий контрольной работы за триместр, состоящей из устной и письменной частей (тексты заданий контрольных работ приведены в Книге для учителя);
- результаты тестов на самопроверку (тексты заданий тестов представлены в Рабочей тетради);
- работа обучающегося в триместре (выполнение заданий в рабочей тетради, активность на уроках и т.д.);
- результаты проектной деятельности и внеурочной работы (оценка творческой части портфолио).

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий год обучения.

5.1. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с требованиями стандарта достижение личностных результатов *не выносятся на итоговую оценку* обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

Обобщённое оценивание личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Не подлежат итоговой оценке также следующие результаты индивидуальных достижений обучающихся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

5.2. ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся ряда регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Одной из основных процедур оценки достижения метапредметных результатов является **защита обучающимися индивидуального проекта.**

Проектная работа позволяет учащимся расширить и углубить изучаемый материал, увидеть связь между тем, что изучается на уроках английского языка, и содержанием других школьных предметов.

Проектные задания, предлагаемые в УМК «Английский язык. Forward», *не являются обязательными*, но должны рассматриваться как *возможность, предоставляемая учащимся, повысить итоговую оценку* за счёт организации их портфолио с системой накопительной оценки. Ученики таким образом планируют свою деятельность, выбирая в соответствии со своими

потребностями творческие задания. Они могут выбрать те проекты, которые ближе к их реальному опыту или дополняют задания, выполняемые в рамках других школьных предметов.

Для выполнения проектов ученики могут объединяться в группы по своему желанию или по рекомендации учителя. Каждая группа разрабатывает план своих действий, определяя задачи для её участников.

Результаты работы учащихся могут быть представлены в виде макетов, постеров, выставки рисунков, таблиц или диаграмм, в том числе выполненных на компьютере.

Параметры оценивания индивидуального проекта:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- логика и языковое оформление продукта проектной деятельности;
- защита проекта / культура презентации.

5.3. ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основным объектом оценки планируемых результатов изучения предмета «Английский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Английский язык», в том числе универсальных и специальных учебных действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода предполагает выделение следующих уровней:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного;
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
- **базовый уровень** достижений – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»);
- **пониженный уровень** достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;
- **низкий уровень** достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Критерий достижения/освоения учебного материала рассматривается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

5.4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

При подведении итогов каждой четверти и учебного года в целом во внимание принимаются все накопленные оценки:

- работа учащегося в оцениваемый период;
- результаты теста на самопроверку;
- результаты контрольной работы.

УМК «Английский язык. Forward» содержит **тесты для самопроверки** учащихся, что позволит им самостоятельно оценивать степень освоения пройденного материала при подведении итогов триместра до проведения контрольной работы.

Основную роль в оценках, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, играют **контрольные работы**, результаты выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль

сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами.

В качестве **проектов** предлагается спектр увлекательных заданий, которые накапливаются в **портфолио** учащегося в виде индивидуальных и коллективных макетов, стенных газет, постеров, таблиц с результатами проведённых опросов, писем и т. д.

Оценивание учеников проводится с индивидуальным подходом к каждому, чтобы этот процесс стимулировал их к дальнейшей учёбе, а не отбивал желание учиться из-за плохих оценок.

В конце обучения в начальной школе проводится итоговая контрольная работа, характеризующая уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования. В УМК «Английский язык. Forward. 4 класс» предлагается **итоговая работа по английскому языку для выпускников начальной школы**, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС, включающая письменную и устную части с заданиями базового и повышенного уровней сложности.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

6.1. АУДИРОВАНИЕ

«**Отлично**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«**Хорошо**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«**Удовлетворительно**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

«**Неудовлетворительно**» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

6.2. ЧТЕНИЕ

1) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

| Отметка | Критерии | Скорость чтения |
|---------|--|--|
| «5» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. | Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. |
| «4» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. | Темп чтения более замедлен, чем на родном языке. |
| «3» | Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |
| «2» | Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске | Темп чтения значительно медленнее, чем на |

| | | |
|--|---|---------------|
| | определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. | родном языке. |
|--|---|---------------|

2) Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

| Отметка | Критерии |
|---------|--|
| «5» | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| «4» | Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| «3» | Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| «2» | Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

3) Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

| Отметка | Критерии |
|---------|--|
| «5» | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «4» | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| «3» | Если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| «2» | Ученик практически не ориентируется в тексте. |

6.3. ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ

1) Контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты

Отметка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

«*Отлично*» ставится в том случае, если обучающийся верно выполнил **не менее 90%** задания (количественный показатель правильных ответов варьируется от количества требуемых, в зависимости от задания и четверти обучения);

«*Хорошо*» – обучающийся верно выполнил **не менее 70%** задания;

«*Удовлетворительно*» – обучающийся верно выполнил **не менее 50%** задания;

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся верно выполнил **менее 50%** задания.

2) Творческие письменные работы (письма, сочинения, эссе, проектные работы)

| Баллы | Решение коммуникативной задачи | Организация текста | Языковое оформление |
|-------|---|---|--|
| | К 1 | К 2 | К 3 |
| 2 | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. | Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок) |
| 1 | Задание выполнено не полностью: содержание | Высказывание не всегда логично; имеются недостатки | Имеются лексические и грамматические ошибки, не затра- |

| | | | |
|----------|---|---|--|
| | отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилового оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости | / ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично / отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма. | длительные нарушения понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникацию (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 4-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок) |
| 0 | Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму | Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются. | Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок |

| | | | | |
|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Отметка по пятибалльной системе | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Сумма тестовых баллов | 0 | 1-3 | 4-5 | 6 |

6.4. ГОВОРЕНИЕ

1) Монологическая речь

| Критерии | Баллы |
|---|-------|
| 1. Выполнение коммуникативной задачи (макс. - 2) | |
| 1.1. Выполнена (ошибки отсутствуют, коммуникация осуществлена полностью) | 2 |
| 1.2. Выполнена частично (отдельные ошибки не препятствуют коммуникации) | 1 |
| 1.3. Не выполнена (ошибки привели к полной неудаче коммуникации) | 0 |
| 2. Полнота раскрытия содержания (макс. - 2) | |
| 2.1. Полное содержание (заданное количество предложений по указанным в задании аспектам) | 2 |
| 2.2. Неполное содержание (необходимое количество предложений, но не все они по указанным в задании аспектам) | 1 |
| 2.3. Содержание не раскрыто (менее заданного количества предложений либо все предложения, но не по заданной теме) | 0 |
| 3. Лексико-грамматическая правильность речи (макс. - 2) | |
| 3.1. Лексические и грамматические ошибки отсутствуют | 2 |
| 3.2. Есть отдельные лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме) | 1 |
| 3.3. Неудача коммуникации (более 5 лексических и грамматических ошибок) | 0 |
| 4. Соблюдение произносительной нормы (макс. - 2) | |
| 4.1. Фонематические ошибки отсутствуют | 2 |
| 4.2. Есть отдельные фонематические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме) | 1 |
| 4.3. Неудача коммуникации (более 5 фонематических ошибок, в том числе препятствующих коммуникации) | 0 |
| 5. Интонационная правильность речи (макс. - 2) | |
| 5.1. Интонационные ошибки отсутствуют | 2 |
| 5.2. Есть отдельные интонационные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме) | 1 |
| 5.3. Неудача коммуникации (более 5 интонационных ошибок, в том числе препятствующих коммуникации) | 0 |
| Итоговый балл (максимально - 10) | |

| | | | | |
|---------------------------------|-----|-----|-----|------|
| Отметка по пятибалльной системе | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Сумма тестовых баллов | 0-2 | 3-4 | 5-7 | 8-10 |

2) Диалогическая речь

| Критерии | Баллы |
|--|-------|
| 1. Выполнение коммуникативной задачи (макс. - 2) | |
| 1.1. Выполнена (ошибки отсутствуют, коммуникация осуществлена полностью) | 2 |
| 1.2. Выполнена частично (отдельные ошибки не препятствуют коммуникации) | 1 |
| 1.3. Не выполнена (ошибки привели к полной неудаче коммуникации) | 0 |
| 2. Взаимодействие с собеседником (макс. - 2) | |
| 2.1. Полное и эффективное (заданное количество реплик, соответствующих поставленным задачам; адекватная реакция на реплики собеседника; соблюдение очередности диалога) | 2 |
| 2.2. Неполное (необходимое количество реплик, но 1- 2 из них не соответствуют поставленным задачам или не отвечают на вопросы партнёра) | 1 |
| 2.3. Отсутствует (менее заданного количества реплик либо необходимое количество реплик, но более 2 из них не соответствуют поставленным задачам или не являются адекватной реакцией, на реплики собеседника; нарушена очередность диалога) | 0 |
| 3. Лексико-грамматическая правильность речи (макс. - 2) | |
| 3.1. Лексические и грамматические ошибки отсутствуют | 2 |
| 3.2. Есть отдельные лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме) | 1 |
| 3.3. Неудача коммуникации (более 5 лексических и грамматических ошибок) | 0 |
| 4. Соблюдение произносительной нормы (макс. - 2) | |
| 4.1. Фонематические ошибки отсутствуют | 2 |
| 4.2. Есть отдельные фонематические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме) | 1 |
| 4.3. Неудача коммуникации (более 5 фонематических ошибок, в том числе препятствующих коммуникации) | 0 |
| 5. Интонационная правильность речи (макс. - 2) | |
| 5.1. Интонационные ошибки отсутствуют | 2 |
| 5.2. Есть отдельные интонационные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме) | 1 |
| 5.3. Неудача коммуникации (более 5 интонационных ошибок, в том числе препятствующих коммуникации) | 0 |
| Итоговый балл (максимально - 10) | |

| | | | | |
|---------------------------------|-----|-----|-----|------|
| Отметка по пятибалльной системе | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Сумма тестовых баллов | 0-2 | 3-4 | 5-7 | 8-10 |

Таблица перевода тестовых баллов за выполнение двух заданий по говорению (монолог и диалог):

| | | | | |
|---------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной системе | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Сумма тестовых баллов | 0-4 | 5-9 | 10-15 | 16-20 |

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Английский язык: программа: 2-4 классы / М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 144 с. – (Forward).

3. Английский язык: 2-4 классы: пособие для учителя / под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014. – (Forward).

4. Английский язык: 2-4 классы: учебники для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015. – (Forward).

5. Английский язык: 2-4 классы: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2020. – (Forward).